	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	1 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022



MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.



	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	2 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVO	3
2. ALCANCE.....	3
3. INTRODUCCION	3
4. GLOSARIO	4
5. CONDICIONES GENERALES	5
6. RUTA DE ATENCIÓN A JOVENES QUE INGRESAN A LA ESTRATEGIA SEMILLEROS.....	6
6.1. Talleres orientativos propuestos para su desarrollo en la UPI.....	9
7. CONTROL DE CAMBIOS	14
8. REVISIÓN Y APROBACIÓN	15

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	3 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

1. OBJETIVO

Establecer el lineamiento para generar la ruta de fortalecimiento de habilidades sociales y preparación para la participación de los jóvenes en la etapa del modelo pedagógico *desarrollo de capacidades / cambio de mentalidad y proyecto de vida*, a fin de lograr una adecuada interacción y adaptación a las exigencias propias para la postulación a actividades de corresponsabilidad, reconociendo la valoración de sus identidades y diferencias para el desarrollo de cada una de las dimensiones que componen la ciudadanía juvenil.

2. ALCANCE

Los lineamientos emitidos en este manual son aplicables a los y las ciudadanos jóvenes¹ que se vinculan a la oferta de servicios del IDIPRON, en las etapas de operación amistad y desarrollo de capacidades / cambio de mentalidad y proyecto de vida, en un marco de condiciones de igualdad y enfoque diferencial de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática, generando procesos que serán fortalecidos en la etapa de *desarrollo de capacidades / cambio de mentalidad y proyecto de vida*.

3. INTRODUCCION

Es importante señalar que este documento se actualiza desde una perspectiva de las y los jóvenes beneficiarios del modelo pedagógico del IDIPRON, buscando reconocer la valoración de sus identidades, sus diversidades, sus habilidades y “dis-habilidades”, y competencias; así mismo, busca alinear la oferta institucional a los resultados del estudio de talentos, competencias y habilidades de los NNAJ, para responder de manera pertinente a sus necesidades de capacitación.


En este sentido, la creación del manual corresponde a la formalización de la estrategia que hemos denominado *semilleros de actividades de corresponsabilidad*, la cual busca compensar de manera efectiva a algunos de los resultados del mencionado estudio, que para efecto del presente documento se traen a continuación:

(...) “**Resultados del estudio de Terapia Ocupacional²**”

Del total de evaluaciones realizadas, el 47,16 % corresponde al género femenino (783), y el 52,83 % corresponde al género masculino (877). Cabe destacar que la participación/vinculación de la población femenina sigue acercándose a los indicadores de población masculina en términos de paridad, participando activamente de espacios que tradicionalmente estaban siendo ocupados por esta última.

¹ Joven. Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía. (Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones).

² A lo largo del año 2021 se realizaron valoraciones por parte del equipo de Terapia Ocupacional, y estos resultados en particular obedecen a la actualización más reciente de las mismas.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	4 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

Ahora bien, en el informe anterior se reportó que la mayor dishabilidad (dificultad) encontrada era la de tipo cognitivo, que connota los procesos relacionados con el análisis y procesamiento de la información, las habilidades de tipo lógico matemático, análisis y formación de conceptos, atención, concentración y memoria - como los más representativos-. El segundo grupo de dishabilidades con mayor incidencia era de tipo emocional, relacionadas con el auto-control, la regulación del comportamiento, el manejo de la emocionalidad y la expresión de emociones, la interacción con otros y la prospección o proyecto de vida; estas últimas categorías vinculadas a las y los jóvenes ubicados en los 18 a los 28 años.

Sin embargo, en el más reciente informe se invierten estos grupos; con un 33,19 % se registran dishabilidades de tipo emocional y con un 29,22% las de tipo cognitivo; asimismo, el 60% de la población evaluada no registra ningún tipo de dishabilidad o dificultad que esté impidiendo el desempeño o aquellas “mínimas” dificultades no constituyen por sí mismas afectaciones para un desempeño funcional.

“Metas de los jóvenes”

De 888 jóvenes hombres, 230 respondieron que su principal meta es la vinculación y estabilidad laboral (26 % de prevalencia en las respuestas y factor más común sobre la vinculación al modelo pedagógico). 225 jóvenes responden que su meta es acceder a la educación superior (25 %), en carreras como criminalística, música, diseño gráfico, cocina, deportes ingenierías y enfermería. 217 jóvenes afirmaron querer culminar sus estudios académicos –bachillerato- (24 %).


Por lo tanto, es a partir de estos resultados, que se pretende, definir la ruta para atender desde el Modelo pedagógico del IDIPRON, las dishabilidades de tipo emocional y de tipo cognitivo de los jóvenes que inician la estrategia de semilleros, a fin de promover y fortalecer habilidades sociales, competencias laborales y ciudadanas en los jóvenes, llevándolos a ser más competitivos en el mundo laboral, alcanzar y avanzar hacia la etapa de *desarrollo de capacidades / cambio de mentalidad y proyecto de vida*.

4. GLOSARIO

Habilidades para la vida: Vistas como destrezas que permiten a la persona asumir de manera exitosa sus propias experiencias cotidianas, y además representan variables que pueden ser medidas, en un contexto educativo –en su sentido más amplio- como aprendizajes o saberes. Por esa razón se habla de los tipos de aprendizaje o saberes de esas habilidades: saber ser, saber conocer, saber convivir, saber hacer.

Entre otras habilidades para la vida se contemplan el conocimiento de sí mismo, la empatía, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la solución de problemas o conflictos, el pensamiento crítico, la creatividad e innovación y la inteligencia emocional. Por ahora no abordaremos su especificidad

Las habilidades cognitivas: están relacionadas, lógicamente, con la cognición, el coeficiente intelectual y los conocimientos adquiridos (por ejemplo, velocidad de percepción, memoria de trabajo y razonamiento inductivo),

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	5 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

pero también con habilidades verbales o cuantitativas, vocabulario y conocimientos generales (Prada y Rucci, 2016).

Las habilidades socioemocionales o blandas: Están asociadas, por ejemplo, a la apertura a la experiencia, la responsabilidad, la extraversión, la amabilidad o el neuroticismo (las “Cinco Grandes”), como también al trabajo en equipo y la comunicación (Prada y Rucci, 2016). Ciertamente son actitudes y creencias que responden a backgrounds de crianza y sistemas de pensamiento.

Las habilidades técnicas: Se refieren a aquellas en unos contextos de desempeño, trabajo o labor determinados y/o un sector ocupacional/ productivo en concreto para el cual son pertinentes (BID, 2016).

Dis-habilidad. Son vistas como un conjunto de dificultades en el desempeño ocupacional del NNAJ que, no siendo una discapacidad o una pérdida de la funcionalidad, ocasiona un nivel de afectación en unas áreas del desempeño definidas. Entre estas áreas de desempeño se encuentran las *funciones cognitivas* (memoria, atención, procesamiento de la información, etc.), las *funciones motoras* (fuerza, resistencia, alteraciones de la marcha, etc.), las *funciones sensoriales* (táctiles, vestibulares, propioceptivas, visuales, auditivas, etc.) y las *funciones emocionales* (proyecto de vida, hábitos, rutinas, etc.).

5. CONDICIONES GENERALES


1. Los semilleros de actividades de corresponsabilidad son espacios de formación en los que participan jóvenes vinculados al modelo Pedagógico del IDPRON, que desde la aplicación de la ficha de ingreso, son caracterizados para ingresar a la estrategia, los cuales, a través de la orientación y acompañamiento del talento humano, avanzan hacia la etapa de *desarrollo de capacidades / cambio de mentalidad y proyecto de vida*, con el fortalecimiento de sus habilidades y la preparación en competencias para la efectiva postulación a actividades de corresponsabilidad e inclusión social.

2. Los módulos en los cuales se desarrolla la estrategia serán impartidos inicialmente, en el contexto pedagógico de territorio y continuarán en las Unidades de Protección Integral en la cual los jóvenes asistan.

3. Los talleres de formación que acompañan el desarrollo de cada módulo, serán registrados en el SIMI, conforme a la ruta que se establece en el presente manual por parte del equipo profesional que acompaña las actividades del/la joven.

4. La participación en la estrategia de semilleros, se desarrollará en forma paralela a las demás actividades propuestas por el Modelo Pedagógico desde los servicios que brinda el IDIPRON.

5. La ruta señalada en este manual se desarrolla previo a la postulación a cualquiera de las estrategias de área emprender (no aplica para los jóvenes en egreso); este proceso debe desarrollarse paralelo a la formación que haya escogido el joven en el contexto o casa de acogida a la que pertenece, para que el/la joven desde el ingreso tenga una proyección en la generación de ingresos desde cualquiera de las estrategias del Área Emprender (Emprendimiento, Empleabilidad y Actividades de Corresponsabilidad) el cual se plantea pueda ser desarrollado a través de talleres educativos desde una perspectiva pedagógica no evaluativa.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	6 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

6. Los módulos propuestos constituyen la articulación de los servicios de las áreas, de forma transversal, sin dejar en una o dos áreas la responsabilidad de su implementación.

7. Para garantizar una implementación efectiva y con resultados eficientes en el corto plazo, es necesario la generación de un sistema de alertas y seguimiento al desarrollo de los módulos, a través de reportes mensuales del SIMI, y su análisis en cada Unidad de Protección Integral, en el escenario de comité misional, en cual estará presente el delegado de Territorio de la estrategia de prevención y caminando relajado.


8. Se presentan en el manual, las sugerencias de modelos de talleres orientados a brindar herramientas básicas a los/las jóvenes en el marco del proceso de postulación e ingreso a las estrategias del Área Emprender, enfatizando en el fortalecimiento de habilidades sociales (generales), los cuales serán desarrollados principalmente en las unidades de Protección Integral por los diferentes equipos que prestan sus servicios en las mismas.

6. RUTA DE ATENCIÓN A JOVENES QUE INGRESAN A LA ESTRATEGIA SEMILLEROS.


A continuación se plantean los módulos de la estrategia que inicia desde la etapa de operación amistad del modelo pedagógico del IDIPRON y se desarrolla de forma paralela a las demás actividades de formación, intervención y seguimiento por parte de las áreas de servicios que oferta el IDIPRON, a saber cómo son Salud, Sicosocial, Sociolegal, Espiritualidad, Emprender y Educación,

Este proceso cobra vital importancia si se toma en cuenta que uno de los mayores retos que presentan los jóvenes es su dificultad en las relaciones interpersonales y carencia habilidades sociales, con una comunicación que se caracteriza por la falta de asertividad, lenguaje inadecuado y dificultades para transmitir sentimientos, emociones o pensamientos, sumado a la poca identificación de mecanismos pacíficos de resolución de conflictos, figuras de autoridad, jerarquías, orientación al logro, cumplimiento de objetivos y fortalecimiento o desarrollo de habilidades para el liderazgo y el trabajo en equipo; destrezas y competencias que son necesarias para los/las jóvenes del IDIPRON con el fin de favorecer procesos de egresos satisfactorios.


En este apartado cabe mencionar, que la ruta que se presenta a continuación, es la formalización de la experiencia piloto, que se desarrolló desde el mes de septiembre de 2021, y la cual pretende entregar las herramientas básicas para realizar un acompañamiento efectivo y eficaz a los jóvenes que son postulados a actividades de corresponsabilidad en cada una de las Unidades de Protección Integral.

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	7 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

ruta de atención estrategia - semilleros unidades que postulan las y los jóvenes de convenios					
OBJETIVO	ESTRUCTURA	ACCIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Estructurar la propuesta de módulos temáticos para la implementación de los semilleros en las UPI que postulan a actividades de corresponsabilidad, garantizando que una vez las y los beneficiarios logren el cumplimiento de todos los módulos, contarán con los conocimientos y destrezas necesarias para iniciar la etapa de postulación y vinculación a actividades	OPERACIÓN AMISTAD	Atención desde las diferentes líneas de acción propuestas desde la estrategia territorial de prevención: Lazos de amistad Promoción de derechos y deberes Formación ciudadana	Mínimo 5 asistencias en procesos territoriales	Promotores sociales y Referentes zonales	Solo se inscriben al semillero aquellos jóvenes que cumplan con los criterios de priorización y postulación.
	INSCRIPCIÓN DE SEMILLERO	Jóvenes que cumplen con los criterios de priorización se les realizara FOS de Inscripción al semillero por parte de los referentes zonales	Permanente	Referentes zonales	Solicitar ante SIMI la creación de parámetro en el SIMI
	DESARROLLO DE CAPACIDADES / CAMBIO DE MENTALIDAD Y PROYECTO DE VIDA	Acompañamiento por las áreas de servicio y trámites de documentos, con valoraciones de T.O y Psicosocial Inventario de las y los jóvenes por UPI que cumplen con los criterios para postulación a convenios	Mínimo 16 asistencias a la unidad de protección integral	Todas las áreas de servicios misionales	Solo se inscriben al semillero aquellos jóvenes que cumplan con los criterios de postulación .
	INSCRIPCIÓN DE SEMILLERO	Se realiza una FOS de Inscripción al semillero de la UPI	Permanente	Psicosocial	Solicitar ante SIMI la creación de parámetro en el SIMI (Inscripción Semillero)

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	8 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

de corresponsabilidad.	MÓDULO I: INDUCCION INSTITUCIONAL AL SEMILLERO AC.	<p>Sesión I Conocimiento Institucional (Conocimientos Institucionales, Qué significa sigla IDIPRON Cuál es nombre del director de IDIPRON Cuál es el nombre del responsable de la unidad. Qué significa UPI Misión Institucional Visión institucional Edad para recibir atención en IDIPRON. Reflexiones acerca del impacto de la institución en la vida de la comunidad Pacto de Convivencia UPI (Faltas tipo 1, 2 y 3)</p>	1 Encuentros de 1 hora y media	Convivencia	<p>Propuesta: Se registrará información por Talleres Educativos. Se entregará reporte de las y los jóvenes que han asistido al espacio, al equipo de la Unidad a través de comité misional (una vez al mes). TEMA: TVCF/SEMILLERO AC. NOMBRE: INDUCCION INSTITUCIONAL AL SEMILLERO.</p>
	MODULO II: DIMENSIONES DEL SER Y EL PLACER SEMILLERO AC.	<p><u>Temas :</u> 1.Fortalecimiento de autoesquemas 2.Manejo de Tensiones y Estrés, Control de Emociones y Sentimientos 3.Relaciones de consumo (el consumo entendido como el tema de comprar cosas, manejo de dinero, SPA, el juego, la diversión, etc). 4. Rol que desempeñan como sujetos sociales y políticos</p>	2 Encuentros de 1 hora y media.	Equipo Espiritualidad	<p>Se registra en SIMI en el modulo de Talleres Educativos: TEMA: AES/SEMILLERO AC. NOMBRES: MODULO 2: SESION 1. AUTOESQUEMAS . MODULO 2: SESION 2 PLACER EMOCIONAL.</p>


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	9 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

	MODULO III: HABILIDADES PARA LA VIDA SEMILLERO AC.	TemáticasPreparación de entrevista (fases y pautas)Tolerancia a la frustraciónComunicación asertivaTrabajo en Equipo Corresponsabilidad*Articulación desde T.O. a los temas propuestos en el módulo en sesiones específicas.	2 Encuentros de 1 hora y media.	Equipo Psicosocialy Terapia Ocupacional	Se propone la creación de parametro en SIMI para el tema de talleres educativos. TEMA: AS/ SEMILLERO AC. NOMBRES: MODULO 3: SESION 1 PREPARACION PARA LA VIDA LABORAL MODULO 3: SESION 2. COMPETENCIAS PARA LA VIDA.
--	---	--	---------------------------------	---	--

6.1. Talleres orientativos propuestos para su desarrollo en la UPI


A continuación se relacionan las fichas de los talleres propuestos para desarrollar en la estrategia de semilleros.

TALLER COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS.	
Objetivo:	Generar en los/as jóvenes experiencias pedagógicas esenciales para la adquisición o fortalecimiento de habilidades sociales en cuanto a comunicación asertiva y expresión de sentimientos, emociones y pensamientos, con el fin de lograr una adecuada interacción y adaptación a las exigencias propias dentro de las estrategias del Área Emprender.
Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a los/as jóvenes herramientas pedagógicas y vivenciales que promuevan habilidades sociales relacionadas con la comunicación asertiva que les permitan adaptarse de manera adecuada a diferentes entornos sociales. - Fomentar acciones pedagógicas que permitan a los/as jóvenes adquirir herramientas en cuanto a la expresión de sentimientos,

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	10 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

TALLER COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS.

	emociones y pensamientos, partiendo del desarrollo de habilidades sociales en el relacionamiento con otros/as y la promoción de la sana convivencia.
Metodología:	<p>Comunicación asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la profesional socializa a los/las jóvenes el contenido o temáticas a abordar. - El/la profesional socializa conceptos básicos frente a definición y características de la comunicación asertiva realizando las intervenciones del caso y resolviendo inquietudes de los(as) jóvenes. - El/la profesional procede a realizar actividad vivencial en la cual, mediante dramatizaciones, los jóvenes logren diferenciar aspectos de la comunicación asertiva vs. comunicación no asertiva. – Se realizan las reflexiones y socializaciones al finalizar la actividad con el fin de generar una construcción colectiva.
	<p>Expresión de sentimientos, emociones y pensamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la profesional socializa a los/las jóvenes el contenido o temáticas a abordar. - El/la profesional socializa conceptos básicos siguiendo orientaciones del modelo Andújar, resaltando la importancia de comunicar efectivamente sentimientos, emociones y pensamientos, así como el reconocimiento de la mejor manera de tramitar adecuadamente sus emociones, mediante la realización de actividades vivenciales. -Árbol de identificación de emociones y ejemplos de situaciones que generan las mismas. - Se realizan las reflexiones y socializaciones al finalizar la actividad con el fin de generar una construcción colectiva.
<p>Contenido temático :</p> <p>Algunos contenidos referentes a esta temática se encuentran en los vínculos que aquí se relacionan</p>	<p>Comunicación Asertiva: Se orienta usar los contenidos referentes a esta temática que se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación</p> <p>http://www.competenciaslaborales.net/es/comunicacion_asertiva.html https://definicion.mx/comunicacion-asertiva/ http://myeko.es/2018/11/10/que-es-la-comunicacion-asertiva/</p>


	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	11 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

TALLER COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS.

	Expresión de Sentimientos, Emociones y Pensamientos: Se orienta usar los contenidos referentes a esta temática que se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación: https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-emociones-primarias/ https://www.orientacionandujar.es/tag/emociones/
--	--


TALLER RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y FIGURA DE AUTORIDAD

Objetivo:	Brindar herramientas a los jóvenes sobre cómo resolver los conflictos adecuadamente y a su vez la existencia de figuras de autoridad en todos los escenarios de su vida para un óptimo desarrollo de las estrategias del Área Emprender.
Metodología:	<p>En primer lugar, se presentan a los/as jóvenes participantes los tipos de mediación para la resolución de conflictos:</p> <p><i>Mediación más Arbitraje: Probablemente la forma más común de procedimiento en múltiples niveles en materia de resolución de conflictos es la combinación de mediación y arbitraje. En la mayoría de los casos, el mecanismo proveerá un primer paso, en el cual las partes tratarán de llegar a un acuerdo amistoso a través de mediación. Si les es imposible alcanzar un acuerdo, las partes someterán el conflicto a arbitraje quien podría ser abogados/docentes/padres y madres de familia. La razón de este enfoque radica en que las partes traten de llegar a una solución amigable por iniciativa propia antes de que un tercero se involucre en el conflicto.</i></p> <p>En segunda instancia, se reflexiona con los jóvenes sobre las figuras de autoridad que existen en los procesos de formación y socialización, como los padres y madres de familia, docentes, educadores, inspectores, ingenieros, trabajadores sociales, entre otros. En tanto estas personas desempeñan roles que realizan procesos de transmisión de conocimiento, reflexión y comprensión de la realidad. Y en ese sentido, se le brindan a los-as jóvenes dos recomendaciones: (i) Ubicarse en el lugar de educandos y que se encuentran en un proceso de formación pedagógicos y educativo y (II) Comprender que la estrategia o convenio a la que serán vinculados es un escenario de formación para la vida laboral y en ese sentido es necesario percibir que las empresas o entidades cuentan con una estructura organizativa para la toma de decisiones y coordinación de actividades.</p>

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	12 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022


TALLER RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y FIGURA DE AUTORIDAD	
Contenido temático : Algunos contenidos referentes a esta temática se encuentran en los vínculos que aquí se relacionan	<p>Se orienta usar los contenidos referentes a esta temática que se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.dispute-resolution-hamburg.com/es/criterios-de-seleccion/multiples-niveles-y-procedimientoshibridos/ https://es.slideshare.net/josemariatejadayasujara/solucionando-conflictos-para-trabajar-en-equipo https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/863/AndradeV%C3%ADctorManuel.pdf?sequence=2&isAllowed=y ---- https://manejodeconflictosblog.blogspot.com/2015/04/resolucion-de-conflictos.html https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/borrador_de_guia_para_soluci%C3%B3n_de_conflictos0950374001540215605.pdf http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/07/Conceptos-claves-para-la-resolucio%C3%81npaci%C3%81fica-de-conflictos-en-el-a%C3%81mbito-escolar.-Mineduc-2016.pdf http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/07/Conceptos-claves-para-la-resolucio%C3%81npaci%C3%81fica-de-conflictos-en-el-a%C3%81mbito-escolar.-Mineduc-2016.pdf

TALLER LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	
Objetivo:	Fomentar en los jóvenes la adquisición o fortalecimiento de habilidades sociales en sus proyectos de vida, a través de guías, talleres y reflexiones que permitan lograr la mejor adaptación posible a los diferentes entornos de la vida laboral ya sea desde el emprendimiento o desde la empleabilidad.
Metodología:	<p>El profesional socializa a los jóvenes el contenido o temáticas a abordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesional realiza la exposición de “Liderazgo y trabajo en equipo” realizando las intervenciones del caso y resolviendo inquietudes de los(as) jóvenes. - El profesional promueve la participación de los/las jóvenes mediante el desarrollo de la actividad incluida en la presentación referente a líder y anti-líder. - Se realizan las reflexiones y socializaciones al finalizar la actividad con el fin de generar una construcción colectiva.
Contenido temático : Algunos contenidos referentes a	<p>Liderazgo: Se orienta usar los contenidos referentes a esta temática que se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación :</p> <p>https://definicion.de/liderazgo/ https://pclive.peacecorps.gov/pclive/index.php/pclive-resources/resource-library/1303-m0110-life-skills-and-leadershipspanish/file</p>

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	13 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

TALLER LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	
esta temática se encuentran en los vínculos que aquí se relacionan	https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/exploring-your-leadship-spa.pdf https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/1026275656-2014.pdf?sequence=1 https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf https://www.monografias.com/trabajos29/lideres/lideres.shtml#ixzz49UdZQ0jh http://www.deganadores.com/index.php?view=article&catid=5:cambio&id=
	Trabajo en equipo: Algunos contenidos referentes a esta temática se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011 http://www.eltrabajoenequipo.com/Definicion.htm


TALLER HOJA DE VIDA Y ENTREVISTA	
Objetivo:	Orientar a los/las jóvenes en la elaboración de una hoja de vida y prepararse para una entrevista por medio de un análisis de la información que debe contener una hoja de vida, un simulacro de entrevista con el fin de fortalecer sus competencias y habilidades en la búsqueda de un trabajo formal.
Metodología:	Hoja de Vida -El/la profesional solicita previamente a los/las jóvenes traer su hoja de vida para el desarrollo de la sesión. -El/la profesional realiza la exposición de “¿Cómo elaborar una hoja de vida?” efectuando las intervenciones del caso e identificando los aciertos, errores y debilidades de las hojas de vida de los/las participantes mientras ellos desarrollan sus propias hojas de vida. -El/la profesional promueve la participación de los/las jóvenes en la construcción de las hojas de vida y la información que deben contener las mismas. -El/la profesional solicita a los/las jóvenes realizar las correcciones pertinentes a sus hojas de vida y volver a presentarlas para una revisión final.
	Simulacro de entrevista: -El/la profesional entrega a los/las jóvenes un ejemplo de convocatoria laboral con el fin sea preparado, también solicita a los/las jóvenes traer su hoja de vida el día del simulacro e ir vestidos en de manera formal de entrevista. -El día del simulacro se tiene en cuenta el orden de llegada de los/las jóvenes, puesto que este orden se debe respetar al momento de pasar al simulacro.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	14 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

TALLER HOJA DE VIDA Y ENTREVISTA	
	- El/la profesional realiza el simulacro de entrevista a cada joven El/la profesional entrega los resultados de la actividad a cada joven y brinda los aportes y sugerencias para futuras entrevistas.
Contenido temático : Algunos contenidos referentes a esta temática se encuentran en los vínculos que aquí se relacionan	Hoja de vida: Se orienta usar los contenidos referentes a esta temática que se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación: http://www.hojadevida.info/que-es-una-hoja-de-vida-y-sus-partes/ http://www.aliadolaboral.com/personas/se4/BancoConocimiento/P/p-esquema-incontec-hoja-de-vida-colombia/pesquema-incontec-hoja-de-vida-colombia.aspx http://www.aliadolaboral.com/personas/SE4/BancoConocimiento/P/p-como-hacer-hoja-de-vida-efectivacolombia/p-como-hacer-hoja-de-vida-efectiva-colombia.aspx
	Entrevista: Se orienta usar los contenidos referentes a esta temática que se encuentran en los vínculos que se relacionan a continuación: http://www.eduso.net/orientacion/documentos/guia_et.pdf https://www.entrevistadetrabajo.org/ http://www.todofp.es/orientacion-profesional/busca-emprego-entrenate/asalariado/entrevista.html https://www.monster.es/buscar-candidatos/informacion-recursos-humanos/seleccion-personalconsejos/seleccion-personal/en-que-consiste-una-entrevista-de-trabajo/

7. CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN CAMBIOS	FECHA	ELABORÓ
01	Creación del manual para adecuar la oferta institucional a los resultados del estudio de talentos, competencias y habilidades de los NNAJ, y la implementación efectiva de la estrategia de semilleros para responder de manera pertinente a las necesidades de los jóvenes.	13/01/2022	JUAN SEBASTIAN BALLESTAS MURCIA- CONTRATISTA STMEO MABEL CASTILLO HERNANDEZ - CONTRATISTA STMEO ALEJANDRA GUATAQUI CUCUNUBA CONTRATISTA STMEO AUDI FLOREZ SEGURA CONTRATISTA STMEO

	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-008
		VERSIÓN	02
	MANUAL PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE SEMILLEROS PARA ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD EN EL IDIPRON.	PÁGINA	15 de 15
		VIGENTE DESDE	04/10/2022

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN CAMBIOS	FECHA	ELABORÓ
02	<p>Se realiza la actualización de las áreas / dependencias y cargos mencionados en el documento con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”</p> <p>Se realiza el ajuste de la codificación de los formatos y documentos mencionados en el procedimiento (manual, documento interno o instructivo), de acuerdo con los ajustes realizados a los códigos de los documentos del Sistema Integrado de Gestión producto del rediseño institucional.</p> <p>Se realiza el traslado del documento, del proceso Modelo pedagógico al proceso Diseño y Adopción de lineamientos para la prestación de los servicios sociales en el marco del modelo pedagógico institucional acuerdo con las funciones establecidas en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”</p> <p>Se realiza cambio de código del documento del M-MEX-MA-004 al código M-DAL-MA-008</p>	04/10/2022	<p>YURY ORJUELA CONTRATISTA PROFESIONAL OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN</p>

8. REVISIÓN Y APROBACIÓN

	NOMBRE	CARGO	FECHA (DD/MM/AAAA)
REVISÓ	CHARLES JAIRO CHÁVES O'FLYNN	ASESOR CONTRATISTA OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	04/10/2022
APROBACIÓN LIDER DEL PROCESO	FABIAN ANDRÉS CORREA ÁLVAREZ	JEFE OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	04/10/2022